



北京石油化工学院

BEIJING INSTITUTE OF PETROCHEMICAL TECHNOLOGY

本科教育教学审核评估 应知应会手册

(教工版)

教学质量监控与评估办公室

2024年4月

目 录

前 言	1
第一部分 评估常识	1
1. 什么是新一轮审核评估?	1
2. 为什么要开展新一轮审核评估?	2
3. 新一轮审核评估的工作目标是什么?	3
4. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些?	4
5. 新一轮审核评估有哪些程序?	4
6. 专家线上评估时长一般多久? 入校评估考察通常需要几天?	5
7. 审核评估专家常用的考察方法有哪些?	5
8. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	7
9. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意 是什么?	8
10. 开展本科教育教学审核评估的目的	9
11. 新一轮本科教育教学审核评估的指导思想	9
12. 审核评估的基本原则	10
第二部分 热词解读	11
1. “依法治教、依法办学、依法治校”	11
2. “立德树人”	11
3. “教育强国”	12
4. “三全育人”	13
5. “学生中心、产出导向、持续改进”	14

6. “以本为本”	14
7. “四个回归”	15
8. “三个不合格”	15
9. “八个首先”	16
10. “五个度”	16
11. “五育并举”	16
12. “四有” 好老师	17
13. 四个“引路人”	17
14. “四为服务”	17
15. “六新”——新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对	18
16. “一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划”	20
第三部分 校情校史	22
1. 学校的历史沿革?	22
2. 学校的校训是什么?	22
3. 学校的主要教育形式是什么?	23
4. 学校的人才培养目标是什么?	23
5. 学校的办学条件?	23
6. 学校的全日制在校生规模多大?	24
7. 学校的学科专业?	24
8. 学校的硕博授权点情况?	24
9. 学校有几个重点实验室?	24
10. 学校的师资队伍?	25
11. 学校的教学信息化数字化状况如何?	25

12. 学校卓越人才的培养情况如何?	26
13. 什么是课程思政? 学校课程思政建设情况如何?	28
14. 立德树人根本任务怎么体现?	29
15. 学校如何落实“五育并举”?	30
16. 学校创新创业教育开展情况如何?	30
17. 学校构建了怎样的实践育人教学体系?	32

前 言

根据北京市教育委员会新一轮本科教育教学审核评估工作安排，学校将于2024年4月开展线上评估工作，5月初开展专家入校考察工作。为帮助全校师生了解熟悉审核评估的基本知识和校史校情，深刻领会评估工作基本要求，在全校上下形成有利于评建工作顺利推进的良好氛围，教学质量监控与评估办公室编写了《本科教育教学审核评估应知应会手册》（教工版）和《本科教育教学审核评估应知应会手册》（学生版）。

本手册包含了评估知识、校史校情、评建工作三个方面的常见问题，师生员工可以根据自身实际，对相关条目内容进行重点阅读，以加深对新一轮审核评估的认识与理解。

教学质量监控与评估办公室

2024年4月

第一部分 评估常识

1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度，是根据国家《高等教育法》等法律法规，对普通本科高校实施的一项评估制度，是政府依法管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于2013—2018年组织实施的上一轮审核评估而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），正式启动“新一轮审核评估”。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在以下五个方面：

一是评估导向的变化。新一轮审核评估强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是评估内涵的变化。新一轮审核评估由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

三是评估类型的变化。新一轮审核评估采取柔性分类的方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

四是评估方法的变化。新一轮审核评估采取线上与线

下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉。

五是评估功能的变化。新一轮审核评估强化评估结果的使用和督导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑：

一是全面落实中央教育评价改革任务。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。

三是切实改进本科教育教学评估工作。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基

基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估已经成为国际高等教育治理的重要手段。世界主要国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。

3. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为的共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即学校人才培养效果与培养目标的达成度；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；教师和教学资源的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

4. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

根据北京市属普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)，本轮审核评估分为两大类五种。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。原则上，“双一流”建设高校可申请参加。

第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为四种：一是适用于“高水平研究型大学”，以培养“德才兼备、全面发展，具有较强创新能力优秀人才”为目标定位的高校；二是适用于“高水平特色型大学”，以培养“品学兼优、能力突出，社会需要的行业建设优秀人才”为目标定位的高校；三是适用于“高水平应用型大学”，以培养“知行合一、学以致用，具有创新精神的优秀应用型建设人才”为目标定位的高校；四是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

结合《北京市属公办本科高校分类发展方案》（京教组发〔2020〕4号），学校的参评类型为第二类第3种审核

评估：高水平应用型大学。

5. 新一轮审核评估有哪些程序？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

6. 专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？

线上评估一般**2-4**周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料、听课、调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

专家入校评估时间**2-4**天，首次参加审核评估的学校原则上**4**天。

7. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有**6**种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

一是深度访谈。访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

二是听课看课。目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情

况及效果，听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听**10**分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等情况，一般每位专家听课门数不少于**3**门。

三是校内外走访考察。“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

四是文案审阅。专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅**2**个以上专业的毕业论文（设计），不少于**3**门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

五是问题诊断。第一对多种相关信息相互映证的兼听

并收法；第二考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；第三对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；第四自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

六是沟通交流。针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

8. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以

国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

9. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，既保证对国家负责，守好底线，又体

现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校评出“优良中差”、划分等级，而是通过评估机构、评估专家对学校进行“会诊”，当好“医生”和“教练”，发现学校真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念，强调为高校服务而非“猫鼠游戏”，参评高校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕提高本科教育教学质量同题共答，共同研究推进，这就要求学校以“平常心、正常态”看待评估，变“要我评”为“我要评”，坚持问题导向，直面自身短板，深挖影响高质量发展的体制机制因素，形成高质量“问题清单”。学校可就自评和他评中提出的问题与评估专家互动、研讨，共商持续改进提升之策。

10. 开展本科教育教学审核评估的目的

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

11. 新一轮本科教育教学审核评估的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中共

产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 审核评估的基本原则

坚持立德树人、坚持推进改革、坚持分类指导、坚持问题导向、坚持方法创新。

第二部分 热词解读

1. “依法治教、依法办学、依法治校”

为深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，加强高等学校法治工作，推动高校提高治理体系和治理能力现代化水平，根据有关法律法规和《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（教政法〔2020〕8号），教育部研究制定了《高等学校法治工作测评指标》（教政法厅〔2021〕1号）。

2. “立德树人”

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。十八大报告提出的要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

3. “教育强国”

“教育强国”最早可见于《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》。在这个纲要的序言部分，明确提出“加快从教育大国向教育强国，从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献”。这是党和国家的教育政策文件中首次出现“教育强国”的概念，并与“教育大国”对应提出。自此以后，“从教育大国向教育强国迈进”就成为教育系统乃至全社会的美好愿望和奋斗目标。2017年，党的十九大报告指出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。2018年，习近平总书记在全国教育大会上发出加快教育现代化建设教育强国、办好人民满意教育的动员令。2020年，党的十九届五中全会明确提出建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国，这宏伟目标随即被列入我国“十四五”规划和2035年远景目标纲要。2022年，党的二十大报告特别对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，单独列章阐述，提出到2035年建成教育强国，比全面建成社会主义现代化强国提前了15年，凸显了教育强国建设的战略先导和支撑引领作用。2023年5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习，习近平总书记在讲话中深刻阐述了建设教育强国的重大战略意义，特别强调建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，

是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计的战略考量。

4. “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

高校要把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

“三全育人”改革既是对当下育人项目、载体、资源

的整合，更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。要巩固优势、扩大影响，更要破立并举、善于创新。通过综合改革，构建一体化育人体系，为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

5. “学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（成果导向）—OBE。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

6. “以本为本”

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务，全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。2018年，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布，高校“一流本科、一流专业、一流人才”建设有了政策依据和理论指导。

7. “四个回归”

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

8. “三个不合格”

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”

“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，

把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

9. “八个首先”

学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：①领导注意力首先在本科聚焦；②教师精力首先在本科集中；③学校资源首先在本科配置；④教学条件首先在本科使用；⑤教学方法和激励机制首先在本科创新；⑥核心竞争力和教学质量首先在本科显现；⑦发展战略和办学理念首先在本科实践；⑧核心价值体系首先在本科确立。

10. “五个度”

即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

11. “五育并举”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋

斗精神培养的必由路径。

12. “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。2014年底，北师大发起“中国好老师”公益行动计划。2018年9月，“四有好老师”奖励计划颁奖典礼在北京师范大学举行。

13. 四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。出自2016年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。

14. “四为服务”

“四为服务”是指为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。为人民服务是思想政治工作必须遵循的根本宗旨、为中国共产党治国理政服务是思想政治工作义不容辞的责任担当、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务是思想政治工作必须坚持的价值取向、为改革开放和社会主义现代化建设服务是思想政治工作坚持“四个自信”的试金石。出自2016年12月7日至8日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京

召开的全国高校思想政治工作会议的重要讲话。深刻理解为什么“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，准确定位“德”的实践标准、把握住思想政治工作的核心内容，深刻理解高校究竟应该“培养什么样的人、如何培养人，为谁培养人”。

15. “六新”——新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对

全国教育大会的精神体现在“六新”：新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对。“新判断”可以总结为“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教育队伍作为基础工作。

“新表述”主要体现在三个方面。一是把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；二是把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；三是明确了新时代学生基本素质和精

神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。

“新要求”是对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。

“新措施”着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。

“新加强”侧重于两个方面，一是教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手；二是思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。

“新应对”要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念，高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。学习贯彻全国教育大会精神，要按照教育部党组的部署，把握好“新、高、实”，做到“转时态、转语态、转状态、转心态”，开展好传达

行动、宣讲行动、培训行动、研讨行动、调研行动，健全问题清单、课题清单、政策清单、任务清单。

16. “一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划”

“如果说全国教育大会的会议精神强调了人才培养为本，那么新时代全国高等学校本科教育工作会议则强调了本科教育是根。”吴岩司长表示，新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放40年首次召开，14个部委和16个教育部相关司局密切合作，阵势、成果、影响前所未有，形成了一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划，其阵势、成果、影响前所未有。

“一个纲领性讲话”即陈宝生部长代表部党组作的重要讲话，明确了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。

“一个战略性意见”即《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高等教育40条”。要落实好这个文件，高校应从做好“八个一”着手，即：

落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；

坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；

突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、

是纲举目张的教育，要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位；

强化一个基本抓手，专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；

打造一支育人队伍，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善一套协同机制，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；下好一步“先手棋”，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；培育一流质量文化，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。

“一组领跑计划”即“六卓越一拔尖计划”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，这是卓越拔尖人才培养的施工方案。

第三部分 校情校史

1. 学校的历史沿革？

北京石油化工学院是一所以工为主，工、理、管、经、文多学科相互渗透，具有鲜明工程实践特色的普通高等学校。学校始建于1978年，由北京石油化工专科学校、北京化工学院二分院发展而来，1992年更为北京石油化工学院，1993年全面举办本科教育，2000年由中国石化集团公司划转北京市管理。2007年成为北京地区首家“全国产学研合作教育实践基地”，2011年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”硕士专业学位研究生培养试点高校，2018年获批硕士学位授予单位，同年入选北京市博士学位授予立项建设单位。2020年，北京市属公办本科高校分类发展方案确定学校为高水平应用型大学。

2. 学校的校训是什么？

学校校训为“宁静致远、务本维新”。

释义如下：

宁静致远：意为要有所作为，须静心、聚力，专心致志。语出诸葛亮《诫子书》：“非淡泊无以明志，非宁静无以致远。”

务本：意为坚守做人之根本。取自《论语·学而》：“君子务本，本立而道生”。

维新：即创新。出自《诗经·大雅》：“周虽旧邦，

其命维新。”

“宁静致远、务本维新”作为校训，意为要注重人格培养和品行修为，戒骄戒躁、严谨求实，凝心聚力、专志于学，开拓创新、自强不息，以达成人生理想之远大目标。

3. 学校的主要教育形式是什么？

学校的主要教育形式是全日制本科教育和研究生教育，主要招收和培养全日制本科生和研究生；积极开展国际学生教育和国际教育合作与交流，促进教育国际化；根据社会需要，适度开展非全日制研究生教育、继续教育和教育培训等其他形式的高等教育，服务全民学习、终身学习。

4. 学校的人才培养目标是什么？

学校始终坚持需求导向，确立人才培养目标。建校45年来，人才培养目标从初期“培养高级应用型人才”到“十二五”明确“培养高素质应用型人才”，再到“十四五”提出“培养思想纯良有品质、科学素养有内涵、技艺精湛有特色、攻坚克难有胆识的高素质应用型人才”，内涵不断丰富，与特色鲜明高水平应用型大学的办学定位相适应。学校“十四五”规划指出，要对标北京“四个中心”功能建设，紧密围绕首都高精尖产业发展和能源行业绿色低碳转型需求，以应用型人才需求为导向，构建高素质应用型人才培养体系。

5. 学校的办学条件？

学校现有清源、康庄、燕山三个校区，总占地面积477亩，总建筑面积306054.51m²。教学行政用房161075.58m²，

教学科研仪器设备总67515.67万元，纸质图书105万册、电子藏书124万册。

6. 学校的全日制在校生规模多大？

学校现有全日制在校生9074人，其中普通本科生7913人、研究生1098人、留学生33人、预科生30人。

7. 学校的学科专业？

学校设有11个教学院(部)、1个研究院，2023年本科招生专业26个（不含二学位）。学校重点发展材料与化工、智能制造、城市安全运行与管理等学科专业，积极培育电子信息、节能环保、生物医药等学科专业，“工程学”进入ESI全球排名前1%，机械工程学科2018年与清华大学结对共建，2019年入选北京市高精尖建设学科。有7个本科专业通过国家工程教育专业认证，有8个国家级一流本科专业建设点、3个国家级特色专业建设点、8个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业、1个教育部“本科教学工程”综合改革试点专业、3个北京市重点建设一流本科专业、13个北京市级一流本科专业建设点、5个北京市特色专业建设点。

8. 学校的硕博授权点情况？

学校现有6个一级学科硕士学位授权点，7个硕士专业学位授权类别，1个博士后科研工作站。

9. 学校有几个重点实验室？

学校现有2个国家级工程实践教育中心、1个国家级虚拟仿真实验教学中心、1个国家级实验教学示范中心、1个

国家级大学生校外实践教育基地，有4个北京市高等学校实验教学示范中心、8个北京市级校外人才培养基地、2个北京高等学校示范性校内创新实践基地、2个北京本科高校产学研深度协同育人平台、1个北京地区高校示范性创业中心。现有北京市重点实验室、北京高等学校工程研究中心、北京市哲学社会科学研究基地等7个省部级科技创新平台，建有首都清洁能源（油气）供应和使用安全保障技术协同创新中心、北京市安全生产工程技术研究院、中关村能源工程产业技术研究院、人工智能研究院等新型科研机构。

10. 学校的师资队伍？

学校现有教职工819名，其中专任教师539名（含“双肩挑人员”），包括正高级职称89人、副高级职称225人，硕士生导师272人、博士生导师20人，有博士学位教师占比70.9%；此外，聘请校外企事业单位专业技术人员65名。有国家级领军人才3人、国家级青年人才2人、享受国务院政府特殊津贴专家4人、教育部新世纪优秀人才3人，入选“科技北京”百名领军人才、北京市教学名师、北京高校思想政治理论课特级教师等146人次。拥有全国高校黄大年式教师团队1个、“北京市工人先锋号”团队2个、北京市优秀教学创新团队5个、北京高校优秀本科育人团队2个、北京市科技创新团队15个。

11. 学校的教学信息化数字化状况如何？

学校现有多媒体教室119间，其中智慧教室16间，录播教室67间，具备线上线下同步教学、课堂直播录播和专家

线上督导等功能。

全面开展混合式、体验式、探究式教学模式改革，全部课程依托云班课实现线上线下混合教学，“课前-课中-课后”最大限度拓展课堂教学时空，课堂教学过程高效互动。近三年，依托云班课开展以头脑风暴、随堂测试等为代表的课堂互动活动136676次，平均28次/门课。

推动信息化课程资源建设及共享，构建“思政课程与课程思政协同育人”等资源平台。2023年依托云班课自建SPOC课程1004门，上传视频、课件等资料205672个，平均102个/门课。入选国家智慧教育平台4门，北京智慧教育平台7门。同时，每学期引进学堂在线、中国大学MOOC、尔雅、智慧树等教学平台优质教学资源60余门。

12. 学校卓越人才的培养情况如何？

一是持续深化产教融合模式，协同培养卓越人才。作为以工科为主的院校，学校持续开展卓越计划、CDIO、新工科建设、工程教育专业认证，系统推进工程教育改革。制定《关于加强现代产业学院建设的实施意见》，探索与不同类型主体共建现代产业学院，“高校-园区”型如生物医药健康产业学院，“亦庄生物医药园班”获评“现代产业学院典型案例奖”；“高校-政府”型如安全工程领域现代产业学院获评“现代产业学院最佳案例奖”；“高校-企业”型如都市化工安全现代产业学院、首都会展现代产业学院，共建安全工程、化学工程与工艺、会展、旅游管理等专业。近五年获批产学合作协同育人项目57项。

二是加强课程体系整体设计，科学设置课程模块。围绕培养目标和毕业要求，坚持学习产出导向，以能力培养为主线反向设计课程体系。2023版人才本科培养方案总学分为165-173个，按照通识教育、专业教育、综合教育（第二课堂）三大模块构建。加强课程建设规划，优化教学工作量计算方式，鼓励教师开新课、多开课。通识教育（ ≥ 53 学分）注重培养学生有社会责任感公民的基本素养与通用能力，设置相应课程，落实“五育并举”；专业教育（ ≤ 120 学分）注重给予学生口径宽窄适度的专业与职业能力训练，加大8-10门核心主干课程（ ≥ 3 学分）建设，强化专业能力的培养；设置自由选修模块（ ≥ 10 学分），适应学生多元化、个性化发展；增加“人工智能+”“+安全应急”“绿色低碳”类课程，突出学校培养特色。

三是聚焦“四新”推动专业建设，深化教育教学改革。深化产教融合，加快现代产业学院建设，推进专业内涵的数智化改造，实现转型升级和体系再造，增设数据科学与大数据技术、机器人工程、人工智能等新工科专业。修订《教育教学改革和研究项目管理办法》，聚焦五育并举、“四新”建设、绿色低碳、产教融合，有组织开展教育教学改革，近五年新增省部级及以上竞争性教改立项105项。

四是加大专业建设投入力度，打造一流本科专业。近五年，累计投入专项经费2500余万元支持专业建设，完善更新校内外各级各类实践平台，同等条件下优先投入一流专业内涵建设。累计获批一流专业建设点24个，其中国家

级一流本科专业建设点8个、北京市重点建设一流专业3个、北京市一流本科专业建设点13个，占在招本科专业总数的76.9%。

五是紧密围绕人才培养特色，倾力培育一流课程。围绕“人工智能+”“+安全应急”“绿色低碳”规划特色课程建设，新增通识选修课73门、专业选修课83门。从内容特色重塑、教学模式改革、认定申报准备、示范辐射引领、持续支持投入等方面加大一流课程建设。现有国家级一流本科课程4门、北京市优质本科课程22门、北京市课程思政示范课5门、校级优质课程和课程思政示范课共117门、校级“以学生为中心”示范课145门，覆盖全部专业。

六是加大教材建设支持力度，打造课程主要载体。学校设立教材建设专项经费，入选省部级及以上优秀教材资助1.5万元/部，校级规划教材出版资助5万元/部。2023年立项校级规划教材20部。获石油和化工行业“十四五”规划教材、中国石油和石化工程教材出版基金资助教材7部。累计出版新形态云教材29部。获批省部级及以上优质教材41部，其中首届全国教材建设二等奖2部，北京市优质教材20部。获中国石油和化学工业优秀出版物奖（教材奖）6部。

13. 什么是课程思政？学校课程思政建设情况如何？

课程思政是一种教育教学理念。其基本内涵是：大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想

政治教育；体现在教学的顶层设计上要把学生的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。概括来说，课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

学校课程思政建设举措与成效：

制定《关于推进“课程思政”建设的实施意见》《课程思政建设实施细则》，创建党支部牵头课程思政建设工作机制，明确主体责任，实施“一支部一课程一特色”。完成思政课程与课程思政协同育人信息化平台建设，修订培养方案和教学大纲，所有课程通过目标设计、教学内容和考核评价全面落实课程思政。开展课程思政能力提升培训，组建思政课与专业课教师交叉团队，将课程思政教学效果作为教师职称晋升、教学名师奖等评优评奖的重要评价内容。立项建设95门校级课程思政示范课，5门本科课程获评首届“北京市高校课程思政示范课程”，主讲教师及教学团队获批北京市课程思政教学名师和优秀教学团队。近三年，教师参加省部级及以上课程思政教学竞赛获奖28项。

14. 立德树人根本任务怎么体现？

一是加强党的全面领导，贯彻落实立德树人根本任务。

二是加强思想政治教育，着力培养社会主义建设者和接班人。

三是坚持“以本为本”，强化本科教学的中心地位。

四是改革育人机制，促进学生德智体美劳全面发展。

15. 学校如何落实“五育并举”？

学校积极落实“五育并举”，促进学生全面发展。将“五育并举”纳入人才培养方案制（修）定和执行各环节，落实学分管理。德育方面，全覆盖开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，所有课程均融入思政教育，课程思政和思政课程同向同行；体育方面，除必修课（4学分）外，第5-8学期开设体育专项课；美育方面，设置公共艺术类必修课程（2学分）和艺术与文史哲课程选修模块（至少修读1学分美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程）；劳育方面，设置“大学生劳动教育”必修课程（1学分），其中理论部分16学时（0.5学分），实践部分16学时（0.5学分）。制定《“首善工程师”第二课堂成长助力计划实施办法》，设置“德育铸魂、智育固本、体育强身、美育润心、劳育淬炼”成长助力项目，形成“五育并举”第二课堂成绩单，作为评奖评优重要参考和毕业依据。

16. 学校创新创业教育开展情况如何？

一是完善双创教育工作机制，搭建双创教育平台。成立大学生创新创业教育工作领导小组，统筹协调双创教育。坚持双创教育“面向应用，全员覆盖”理念，落实“政策、经费、机构、人员”四到位。制定《深化创新创业教育改革方案》，强化政策保障，构筑“多方协同、全程保障”的育人环境。集聚校内外双创教育资源，面向全部本科生

开放。获批国家、省部级各类创新实践基地6个，入选北京市大兴区、亦庄经开区、中关村等创业平台4个。

二是双创教育融入课程体系，理念贯穿培养过程。将双创教育与专业教育、实践教学、校园文化相融合，构建全过程、重赋能的双创教育模式。通过整合校内外资源，打造面向全体学生开放的实践平台，形成了“以意识塑造、知识传授为核心的通识层”、“以实践训练、能力提升为核心的专业层”和“成果孵化、创业实战为核心的深化层”三个层次递进的双创育人模式，先后获北京市教学成果一等奖2项、二等奖3项。将双创教育纳入本科人才培养方案，在跨学科与交叉学科模块、自由选修模块设立创新学分2学分，分阶段、分层次将双创教育覆盖面向全体学生。采用OBE理念，反向设计，将双创教育入方案、入大纲、入课堂、入实践，贯穿培养全过程，保障“四年不断线”。挖掘各类双创教育资源，增加面向学科前沿、产学研融合的特色课程，在知识传授过程中加强双创教育。

三是持续加强双创文化建设，双创教育成效显著。修订学校《本科生创新学分实施办法》，自2013来，将创新学分作为鼓励学生参加创新创业活动的重要举措。以“创新实践成绩单”记录学生在校参与学科竞赛、大学生创新训练等创新实践经历。2022-2023学年组织参加各级各类学科竞赛138个，参与学科竞赛学生达3977人次，占在校生人数50.0%。教师积极主动投入双创教育，将指导学生双创作作为教师职务晋升、教学评优评依据，鼓励更多教师参与双

创教育。2022-2023学年，指导各级各类学科竞赛项目1768个，其中团队参赛823个，平均每位专任教师指导3个项目。3名教师获批教育部全国优秀创新创业导师，《创新创业基础与实践》获评北京高校就业创业金课。

17. 学校构建了怎样的实践育人教学体系？

一是构建全过程链条递进式实践育人体系。将实践教学与实践育人深度融合，充分发挥实践育人在各类教学环节中的作用。将实验课程、课程设计、认识实习、专业实习、毕业设计、大学生研究训练、学科竞赛、社会实践等各种课内外实践环节有机结合、整体设计，构建了从新生教育到毕业就业“四年不断线”的全过程链条递进式实践育人体系。学校基于产教融合的实践育人模式获国家级教学成果二等奖2次，北京市教学成果一等奖4次、二等奖2次。

二是构建目标-学分-课程一体统筹的实践育人规范要求。理工类专业建立“以实验、工艺和设备的基本操作技能训练为基础，以设计和应用为主线，以提高分析和解决复杂工程问题能力为目标”的实践教学体系，实践教学学分占比30.0%以上。文管类专业建立“以本专业相关的基本技能训练为基础，以现代工具和方法的应用为主线，以提高行业产业服务能力、正确获取与分析解释数据的能力和综合应用能力为目标”的实践教学体系，实践教学学分占比20.0%以上。开设育人特色课程。各专业结合北京古都、红色、京味、创新文化和社会需求开设《探索北京》系列研讨课。工科专业开设“工程伦理”必修课。全校开设

“清源书院人文素养大讲堂”，增强学生的人文情怀与社会责任；开设“校史文化及专业教育”课程，传承石油化工红色基因，播洒首善之区工程师的种子。

三是构建“六要素”成果导向企业实习模式。针对企业实习普遍存在的目标模糊、内容空泛等问题，将企业实习定位为校企合作教育的企业阶段学习，具体包括企业参观、认识实习、校企合作工程实践课程、生产实习、岗位实习、毕业实习等，涵盖从入学教育到毕业就业全过程。借鉴CDIO、OBE理念，以培养学生解决复杂工程（实务）问题能力为目标，制定指标化、可评价的实习教学目标，反向设计课程大纲、突破传统实习模式，创新实习课程方式，构建了设计一体化、目标指标化、教学课程化、方式多元化、产出成果化、工作机制化的全过程“六要素”成果导向企业实习模式。