

中共北京石油化工学院委员会 北京石油化工学院 文件

北石化党发〔2021〕25号



中共北京石油化工学院委员会 北京石油化工学院 关于印发《北京石油化工学院课程思政 建设实施细则》的通知

各基层党委、党总支、直属党支部，各单位、各部门：

《北京石油化工学院课程思政建设实施细则》已经学校第三届党委常委会第225次会议审议通过，现予以印发，遵照执行。

中共北京石油化工学院委员会 北京石油化工学院

2021年5月31日

北京石油化工学院课程思政建设实施细则

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，细化落实学校《关于推进课程思政建设的实施意见》，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，打造新时代“首善之区工程师摇篮”，结合学校实际，制定本细则。

第一章 工作目标

第一条 坚持发挥思想政治教育在育人体系中的政治引领作用。按照价值塑造、知识传授和能力培养的要求，深入挖掘各门课程思想政治元素，推动各门课程与思想政治课程相互配合、同向同行，形成思政课、通识课、专业课三位一体的思政教育课程体系，构建起“三全育人”的思想政治工作新格局。

建设一支热爱并善于开展课程思政教学的骨干教师队伍；培育一批深受学生喜爱的课程思政示范课程；开发一

组具有北石化特点的课程思政系列特色课程；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革经验和特色做法；形成一套满足课程思政要求的培养方案和课程大纲。

第二章 内容体系

第二条 课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、科学素养、宪法法治意识、道德修养等挖掘思政元素，优化课程教学内容，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、美育教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

第三条 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

第四条 培育和践行社会主义核心价值观。教育引导學生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

第五条 加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

第六条 深入开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

第七条 深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

第三章 教学体系

第八条 根据不同学科专业特点和培养目标，以构建德智体美劳全面发展育人体系为目标，有针对性地修订人才培养方案，构建科学合理的课程思政教学体系。

（一）公共基础课程。要重点建设一批提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生生理

想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育类、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

（二）专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

（三）实践类课程。实验、实习等实践类课程，要注重知行合一、实践育人，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地，了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

第九条 针对不同学科专业门类的课程，深入梳理课程教学内容，结合不同类型课程的知识结构、思维方式和价值理念特点，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。

（一）文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

（二）理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

（三）经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义思想为指导，体现中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

（四）艺术学类专业课程。要在课程教学中突出培养高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导

学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

第四章 教学设计

第十条 课程思政教学设计要坚持以学生为中心、成果导向、持续改进，不断提升学生的学习体验、学习效果。要引导学生自主学习，提高课堂教学质量，促进学风考风建设。采用专题讲授、案例教学、互动式教学、翻转课堂和实践教学等教学方法，不断增强课程思政的针对性和吸引力，使学生在课堂上的到课率和抬头率不断提升，思想收获不断提高。

第十一条 挖掘课程中的思政元素要具体问题具体分析。要结合课程在培养学生情感、态度、价值观方面的目标要求，从课程的知识体系结构中挖掘。

（一）经典案例，润物无声。结合授课知识点，导入相关经典案例，分析案例情境，引导、启发学生结合实际案例思考问题，凝练新知，领悟案例中的正能量，并通过教师的正向引导、价值引领及总结提升，潜移默化地影响学生的价值观。

（二）结合热点，与时俱进。把新闻资讯、科研动态引入课堂，以行业现状、热点问题与专业知识的交叉为切入点，如中国制造、互联网+、人工智能、绿色低碳、重大科技成果等，激发学生的爱国热情和自豪感，激励其为民

族复兴、国家强盛而努力学习，为将来解决行业问题、探索行业发展贡献自己的力量。

（三）优秀文化，零星契入。将与课程相匹配的优秀文化以多种方式融入教学，以传承、保护传统文化为切入点，使学生耳濡目染，如结合二十四节气、鲁班工匠精神、中国古诗词等，配合赏心悦目的视频，激发学生的民族自豪感和文化认同感，增强文化自信，同时思考中华优秀传统文化的保护、传承问题。

（四）专业知识，科学思维。深入挖掘专业知识中的马克思主义哲学原理，注重培养学生的辩证思维、系统思维、创新思维、批判性思维，通过学科发展培养学生勇于追求真理的探索精神，通过科学发现培养学生敢于质疑权威的创新精神，通过技术发明培养学生推动社会发展进步的责任意识。

（五）课上课下，无缝衔接。思想政治教育不能只局限于课堂教学，除了在课上抓住机会融入思政教育，还应精心设计课上课下相匹配的教学内容，采用网络平台、网络资源、云班课、移动终端、多媒体等信息化途径，通过线上线下、考察调研等多种形式，分享职业道德、心理素养、相关政策信息，提高课程思政效果。

（六）知行合一，多管齐下。通过课程设计、专题研讨、专业调研、企业实习、科学研究等活动，将知识讲授

和实践活动相结合，加强劳动教育，延展课程思政的影响，达到育德育能的目的。

第五章 教学大纲

第十二条 教学大纲是指导教学和评定教学质量的依据。修订课程教学大纲要明确每一门课的教育功能，落实每一位教师的育人职责，把社会主义核心价值观的要求、做人做事的基本道理和实现民族复兴的理想和责任融入课程教学，真正破解思政课教育与专业课教育“两张皮”的现象。两年内完成全部课程教学大纲的修订。

第十三条 课程目标要体现育人目标。课程目标应将塑造社会主义核心价值观与专业能力的培养有机融合，通过提炼蕴含在专业知识中的思政元素，利用学生对专业知识技能学习的认可度与专注度，激发学生对社会主义核心价值观的认同感，达到教书育人的目的。育人目标可包括马克思主义哲学思想、思辨意识、职业道德、家国情怀、法治意识、社会责任、人文精神、仁爱之心、社会主义核心价值观等，进而引导课程挖掘思政元素，设计教学方案，落实育人措施，评价育人成效。

第十四条 教学设计要强化德育功能。开展课程思政教学设计，不仅遵循一般社会科学研究的原则，也应适合于思想政治教育学科的特殊性原则。专业教师要深刻领会和准确把握中央对高校思想政治工作题提出的新目标、新任务和新要求，探索课程思政多元化教学方法，潜移默化地

将育人目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中。要了解、抓住学生的真实思想认知和问题关切，贴近学生设计教学方案，将职业素养及社会责任感根植于学生内心。

第十五条 教学内容要融入思政元素。课程思政不是每门课都要体系化、系统化地开展德育教育活动，也不是每门课都要机械、教条地安排思政教育内容，而是结合各门课程特点，挖掘思政元素，开展思政教育。课程在引入思政元素时，要防止生搬硬套、贴标签，要确保思政元素与教学内容和目标的相关性、契合性和紧密性。要发挥实践育人功能，思政元素要从理论课堂延伸到实验室，使理论教学和实践教学融合发展。

第十六条 考核及评价要体现育人目标。课程思政评价应遵循过程性和发展性的原则，不单纯以结果为导向，而更加注重在过程中对学生的培养。课程思政的教学效果可通过学生评价、同行专家评价和教师自我反思等方式来检验，课程思政改革最终要以学生的获得感为检验标准，真正做到在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。

第六章 建设措施

第十七条 示范课程建设。“十四五”期间，建设百门有高度、有深度、有温度的课程思政示范课程。通过课程思政示范课遴选建设，深入探索课程思政的融入点、载体

途径、教学方法和成效评价，形成课程思政元素挖掘、大纲制定、课堂管理、教学创新、资源建设、考核方式、队伍建设的典型做法。发挥示范课程以点带面的作用，分享示范课建设经验，推广示范课先进做法，构建校、院、系、教师四级联动，示范引领、相互促进的课程思政建设体系。

第十八条 特色课程建设。开设《探索北京》系列新生研讨课，针对北京“四个中心”城市战略定位和学校相关学科专业的发展，将北京古都文化、红色文化、京味文化、创新文化、社会需求作为培养学生爱祖国、爱北京、爱专业、增强文化自信的宝贵资源，激发大一新生的求知欲和好奇心，培养学生的创新意识和探究精神，为学生今后的职业发展打下良好基础。开设《校史文化教育》课程，弘扬艰苦创业精神，创新实践育人之路，传承石化红色基因，播种首善之区工程师的种子，使学生爱学校、爱行业，继承和发扬“宁静致远，务本维新”的校训精神。开设《清源书院人文素养大讲堂》，每年邀请知名教授以系列讲座方式讲授中华哲学、历史、文学、艺术等专题，增强学生的人文情怀与社会责任感。

第十九条 典型案例提炼。通过课程思政示范课建设，在深刻理解课程内容和精髓的基础上，挖掘课程思政元素，以讲义、教案、课件的形式固化课程中的思政元素，建立课程思政教学案例库。每门示范课程应根据实际情况

选编 3-5 个包含设计方案与实施成果的思政育人典型教学案例，录制与课程思政教学案例配套的课程视频，编写具有课程特色的教学参考资料。在校园网、微信公众号发布课程思政共享案例。

第二十条 课堂和教材建设。课堂是实施课程思政的重要阵地，教材是实施课程思政的重要资料。要保证教师在课堂上传播正能量，编著、选用优秀教材。教师要以人格魅力、严谨求实的学风，发挥榜样的力量，感染学生，引导学生积极向上向善，决不允许教师发牢骚、泄怨气，把不良情绪传导给学生。严格执行教学过程督导制度、教学检查制度、校领导听课制度，推进学风建设，为提高课堂教学质量、促进学生全面发展提供有力保障。

第二十一条 课程思政建设研究。课程思政建设是一个系统工程，需要在内涵理解、路径或策略、实践模式、价值分析等方面加强理论研究，同时需要围绕工作目标体系制定，部门协作、团队建设、课程资源挖掘以及校园思政文化创建等方面开展实现途径研究。每年召开课程思政建设经验交流会。正式出版课程思政建设论文集。

第二十二条 示范、特色课程建设管理。示范、特色课程建设纳入学校重点教改项目，由学校“人才培养质量提升”专项经费予以支持。示范课建设要建立从申报立项、交流研讨、中期检查、结题验收、推广应用等全过程管理机制。示范课程一般采取评议推荐、教师申报、院系遴

选、学校评审的形式遴选。项目建设周期为一年。项目结题时，除符合学校重点教改项目验收要求外，还须提交课程思政示范教学视频（45分钟，主讲教师原则上应为项目负责人）光盘、新修订的课程教学大纲、教案及教学演示PPT（不少于30张）、典型教学案例3-5个（包含设计方案与实施成果）及相应的教学参考资料、育人效果评价和课程思政实施总结报告（3000字以上）。

第二十三条 课程思政建设评价。一是课程思政的目标是否正确、适当、是否明确具体；二是课程思政元素的挖掘是否充分到位；三是“思政”与“专业”是否做到了有机融合；四是课程思政是否具有较强的时效性；五是课程思政是否包括了对错误观点和思潮的批判和抵制；六是课程思政是否具有较高的达成度。

第七章 工作体系

第二十四条 学校成立推进课程思政建设专项领导小组，建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、特色鲜明的课程思政建设工作格局。学校党委领导课程思政顶层设计，确保其正确的政治方向，充分调动各部门的积极性，形成育人合力；党委宣传部强化舆论引导，确保课程思政入脑入心；党委组织部推动教学院系党委、教师党支部抓课程思政建设，并纳入教师党支部考核指标体系；教务处、研究生处将课程思政要求纳入人才培养方案和教学大纲，并组织课

程思政示范课、特色课立项建设；人事处将课程思政纳入教学单位和教师个人考核内容；教师发展中心加强教师课程思政建设能力培训。

第二十五条 二级教学单位党组织是课程思政建设的重要组织者和推动者。二级教学单位党委全面负责组织实施本单位课程思政建设，围绕形成高水平人才培养体系，结合学科专业特点，制定具体实施方案，指导协调教师党支部书记、系主任、专业负责人推进支部建设和专业建设同步提升，提高教师党支部推动课程思政建设的积极性、主动性和创造性，将课程思政有机融入本单位教育教学工作中。

第二十六条 教师党支部是课程思政建设的具体落实和全面推进者。支部要发挥战斗堡垒作用，将支部建设与课程思政建设、专业建设一体化推进，把育人工作有机融入党支部建设和相关活动中，发挥党支部书记的头雁效应和教师党员的先锋模范作用，实施“一支部一课程一特色”亮点工程，推进党支部建立课程思政建设工作机制，打造育人共同体，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第二十七条 教师是课程思政的直接建设者。要不断提高教师对知识传授与价值塑造关系的正确认识，增强教师的德育意识和德育能力，深刻理解课程思政改革的目的是和途径，加强课程思政理论、方法和实践的研究，开展高水

平的培训与交流。创新教学团队建设，每门示范课程应根据授课实际，对接一名思想政治理论课教师或从事思想政治工作的管理人员，组建一支由示范课程教师与思想政治理论课教师共建的教学团队，共同开展课程思政教学设计、资料整理和教学实施，实现教师人人讲育人。

第二十八条 课程思政建设覆盖全部课程。积极开展课程思政教改立项，把教师参与课程思政建设情况、教学效果、学生学习成效作为教师考核评价、岗位聘用、职称晋升、评优奖励、选拔培训的重要内容，在教学名师奖、教学成果奖、教材奖、一流课程等各类教学成果的评选、推优中，突出课程思政的要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度，实现课程门门有思政。

第八章 附 则

第二十九条 本细则自发布之日起施行，由教务处负责解释。

学 校 办 公 室
2021年5月
31日印发
