

中共北京石油化工学院委员会文件

北石化党发〔2018〕46号



中共北京石油化工学院委员会 关于加强学科建设工作的若干意见

各单位、各部门：

学科是高校人才培养、科学研究和社会服务的基本工作单元和工作载体，学科建设是高校各项工作的龙头，学科层次和学科水平是衡量高校办学层次和办学水平的主要标志。

为深入贯彻落实国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和北京市委、市政府《关于统筹推进北京高等教育改革发展的若干意见》，推动学校内涵发展和特色发展，建设特色鲜明高水平应用型大学，现就进一步加强学科建设提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

深入贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持从教学为主向教学科研并重转变、从本科教育为主向本科和研究生教育并重转变、从服务行业为主向服务区

域和行业并重转变的转型发展战略，全面落实学校“十三五”和中长期规划任务要求，以全面提升学校核心竞争力为目标，以高水平学科支撑高水平应用型大学建设，立足北京、依托行业、辐射全国、面向世界，为服务北京“四个中心”城市战略定位提供人才保障和智力支撑。

（二）基本原则

——坚持需求导向、顶层设计。着眼国家实施的创新驱动发展、“中国制造2025”“互联网+”“一带一路”“人工智能”等重大战略，以区域经济社会发展和石油石化等行业技术进步需求为导向，加强学科建设的顶层设计，同时与问题导向相结合，统筹谋划北京市“双一流”建设项目，通过校级主干学科的示范辐射，带动相关学科快速发展。

——坚持内涵发展、优化结构。遵循高等教育的发展规律，全面加强学科专业内涵建设，强基固本，守正创新。以国务院学位委员会工程类专业学位类别调整、北京市新增博士学位授予单位立项建设、教育部新工科建设为契机，进行学科专业结构和管理布局架构的调整优化。同时精准发力，狠抓落实，补齐短板，着力提升新增博士学位授予单位立项建设规划授权学科和支撑学科的整体水平。

——坚持特色发展、聚积优势。坚持有所为有所不为，按照“强优扶特扶需”的原则，在学校现有特色研究工作的基础上进一步拓展，按照“打基础、上水平、求突破”的思路，逐步形成集群优势。重视差异化发展思维在谋求学科专业特色发展路径中

的重要作用，同时借力国际化为学科特色发展拓宽视野，在此基础上通过持续投入，尽快提升特色优势学科在国内外的影响力、竞争力和贡献度。

——坚持协同发展、整体推进。以学科建设为龙头，以人才培养为核心，以队伍建设为关键，以科技创新和平台建设为支撑，形成高水平人才培养体系，统筹推进高水平应用型大学建设。政策制定以有利于激发师生内生动力和创新活力为第一原则，推进教学科研相互支撑、相互促进、相互融合，构筑学术资源共享、学科集群共商、交叉学科共赢和部分学位授权点共建的发展路径。

（三）主要目标

到 2020 年，基本完成硕士学位授权学科布局。逐步形成特色鲜明的学科体系，高层次应用型人才培养能力和服务区域经济社会发展能力得到全面提升；拥有 9 个省部级重点科研机构，且都有相应的硕士授权学位点支撑。通过硕士学位授予单位和硕士学位授权点专项评估，硕士学位授权点达到 12 个，其中一级学科硕士学位授权点不少于 6 个，硕士研究生培养规模超过 500 人；形成以 80 名学科带头人和学科骨干教师为主体的学科人才队伍；基本满足博士单位授权审核申请条件；1 个一级学科在全国学科评估中进入 B 档（排名前 11%~40%）。

到 2028 年，成为博士学位授予单位。至少有 2 个一级学科在全国学科评估中进入 B 档，并满足博士学位授权点申请条件；拥有 1 个国家级科研平台和 12 个省部级重点科研机构。硕士学位授权点达到 15 个，其中一级学科硕士学位授权点不少于

8 个，硕士研究生培养规模超过 1000 人，年度招生的导师人数超过 240 人。形成以 120 名高水平学科带头人和学科骨干教师为主体的学科人才队伍，综合办学实力位居北京市属高校应用型大学前列。

二、明确建设任务

（一）实施“新增博士学位授予单位立项建设计划”，切实提升整体办学实力。

以新增博士学位授予单位立项建设为牵引，着力开展对标建设。积极参加北京市新增博士学位授予单位立项建设规划工作，成为“新增博士授予单位立项建设单位”。对照《新增博士学位授予申请基本条件》，全校一盘棋、上下一条心，强力推进学校在高水平师资队伍、人才培养质量、科学研究基础、学科条件平台、教育教学管理等方面的建设，有的放矢地缩短差距、补齐短板。使师资队伍、科学研究、学术成果、硕士毕业生数量等重要指标在 2020 年全部达标且持续满足，确保正式申请博士学位授予单位时具有竞争优势。

规划博士学位授权学科和支撑学科协同发展，形成动态良性竞争。无论是机械工程、化学工程与技术两个授权学科，还是控制科学与工程、材料科学与工程、安全科学与工程三个支撑学科，都应主动抢抓发展机遇，在实现加速发展的同时形成动态良性竞争，最终择优推荐。按照同类学位授权点骨干教师不得交叉重叠的原则，逐步完成部分学位授权点师资结构的调整过渡，带动学位授权点内队伍结构的优化。力争经过 3~5 年努力，至少有 2

个一级学科满足博士学位授权点申请的基本条件，且每个授权学科的硕士毕业生不低于 60 人。

（二）实施“学科核心竞争力建设提升计划”，择需培育特色鲜明的一流学科专业。

养成研究习惯和成果产出意识，大力提升科技创新能力。采取切实有效措施，在师资规模有限的条件下，大幅度提升教师科研活动的参与率和活跃度，力争“十三五”末期全校的参与率达到 60%。瞄准国家发展重大需求和国际前沿科技问题，积极组织参与申报国家级、省部级以及国资委直属央企重大（重点）科研项目。提高项目完成质量和学术成果产出质量，重视对已有科研工作和科技成果的分析总结，归纳提炼和组织申报更高层次或新的集成创新性成果。各教学科研单位要全面统计分析资源配置情况，将责任落实到具体科研团队，以便在牵头获批省部级科技奖励的同时，力争实现国家级科技奖零的突破。加强与国内外知名高校、科研院所的交流合作，积极主办和承办国内国际学术会议，提升学术影响力和话语权。

重视建设规划和过程管理，抓好特色学科专业建设。遴选学校的优势学科与在京中央高校的“一流学科”结对建设和本科专业结对建设，积极引进优势资源，推动办学水平实现新突破。积极参加北京市“双一流”建设项目，力争至少 2 个本科专业入选北京市属高校一流专业，专业国内排名进入前 80 名；至少 1 个学科入选“北京市属高校一流学科”（高精尖学科），争取在下一轮全国学科评估中达到 B 档水平（排名前 11%~40%）。密切

关注应急管理、清洁能源化工、新材料、新能源装备、机器人、大数据、现代服务业等方面的最新动态，在基于已有积累实现研究对象转型拓展的同时，建立起科研优势与专业建设良性互动机制，充分发挥学科对专业的牵引作用。

（三）实施“硕士学位授权点增扩调整计划”，加快完成科学学位授权布局。

重视一级学科硕士学位点建设，积极抢抓发展机遇。夯实材料科学与工程、控制科学与工程、工商管理 etc 3 个一级学科硕士学位授权点的发展基础，相关教学科研单位要积极主动开展对标建设，切实担负起主体责任，克服“等、靠、要”等消极心态，真想、真干、真抓、真管，确保 3 年建设期满专项评估合格。与此同时，积极对照硕士学位授权点申请基本条件，加快化学工程与技术、机械工程、安全科学与工程、动力工程及工程热物理、环境科学与工程等 5 个一级学科的提质达标建设，以国务院学位委员会学位授权点增列、动态调整为契机，确保校级工学主干学科在 2020 年前拥有不少于 6 个一级学科硕士学位授权点。

搞好工程专业学位类别调整，重塑学科集群发展架构。抢抓机遇，做好教育部开展的工程专业学位类别调整工作，通过全校范围内整合调配资源，力争获得电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、生物与医药等专业学位类别硕士授权。通过合理设置工程专业领域，争取全面涵盖学校所有工科类专业，率先形成“学生归属在专业，教师归属在学科”的局面，进而探索调整基层学术组织的管理运行架构。在确保工商管理一级学科

硕士学位授权点建设质量和良好发展态势的基础上，统筹谋划申请新增人文经管类硕士专业学位授权点，形成学术学位和专业学位协同发展、工学和管理学协同共进的学科建设新局面。

（四）实施“学科条件平台建设计划”，夯实支撑学科发展的教学科研平台。

加强高水平教学科研基地建设，助力人才培养。“十三五”期间力争获批1个北京实验室或1个人文社会科学研究中心，与企业共建2~3个技术创新研发中心，并力争建设1~2个具有较高研究水平和实力的国际合作创新平台。推进科研仪器设备开放共享和资源整合，持续增强学科公共实验平台的服务能力。构筑搭建“学科集群研究大平台→省部级教学科研基地→校内教学科研基地”相互依托的学科条件平台体系，为开展创新创业教育实践提供条件保障。

关注各重点科研机构运行发展，推行动态管理。明确学校、教学科研单位、重点科研机构的职责和任务，重点建设20个左右的省部级重点科研机构和校级重点科研机构，其中“十三五”末期省部级重点科研机构达到9个，集“学科建设、科学研究、人才培养”职能三位一体。通过实施年度绩效考评、择优支持培育、建设经费动态调整等举措，突出资源整合能力、技术研发能力、成果转化能力和人才凝聚能力等方面的建设。加强对外开放，积极促进与国内外知名高校、科研机构开展高水平、高层次的学术交流与合作。

三、加强基础工作

(一) 引进与培养相结合，加大高水平师资和学术骨干队伍建设力度。

扩充高端师资规模，充分发挥带动引领作用。加大人才强校战略实施力度，加大政策支持力度，加大国内外招聘宣传力度，主动深入重点院校、科研院所延揽人才，引进或培养 10 名以上具有较大影响、学术造诣深厚的高层次学科方向带头人，确保人才引得进、留得住、用得好。依托国家各部委和北京市的人才队伍建设支持计划，同时主动加强与各学科相关行业学会、协会或政府管理部门的联系交流，培养更多拥有省部级及以上人才称号或学术头衔的教师，参加省部级及以上单位组织的规划、论证、评审、评估工作人数大幅度增加。

加强学术团队建设，通过科研活动提高能力素质。组织各主干学科凝练学科方向，通过反复研讨形成发展共识，每个一级学科重点建设 3~4 个学科方向，围绕每个学科方向重点组建 1~2 个科研团队或课题组。通过共同申报科研项目、共同开展科研攻关、共同发表学术成果等举措，强化科研团队意识，并逐步形成结构合理的学术梯队；重视组建跨学科团队、开展重大科技问题的联合攻关。大力营造开放包容的学术氛围，借助科研活动提高人才培养能力，使之成为教学工作的源头活水，弥补课程书本知识与前沿科技成果之间的差距。

关注青年学术骨干，始终保持学科建设队伍活力。分期分批组织实施“青年学术骨干百人支持计划”，高度关注 45 岁以下及 35 岁以下学术骨干的成长状况。切实为青年教师提供必要的

条件保障，从团队归属、科研经费、选派学习、晋升职称、导师遴选等各方面创造更多机会，同时正确导向，最大限度地激发内生动力，促使其竞相成长各展其能，为科技创新注入源源不断的动力。建立青年学术骨干成长成才的长效机制，坚持动态优选的原则，让优秀青年人才脱颖而出，培养一批在各自学术领域具有较高影响力的学者，进而培养造就多名学术领军人物。

（二）调整优化学科结构，加快学科专业群建设和新工科建设步伐。

完善学科建设体系，不断优化层次结构。结合新的发展形势和发展目标，构建适度前瞻的学科建设体系。具体而言，要以服务能源科技创新和城市安全运行为主线，聚焦生态化工与生物医药、职业健康与安全工程、节能环保、智能制造与智能装备、新一代信息技术、新材料技术、现代服务与管理等七大产业与技术领域，辐射八个校级主干一级学科（化学工程与技术、机械工程、工商管理、材料科学与工程、控制科学与工程、动力工程及工程热物理、环境科学与工程、安全科学与工程），形成“优势学科→重点学科→培育学科”三个层次的主干学科建设发展框架体系。优势学科是突破博士授予单位的压舱石和获批博士学位授权点的排头兵，要冲击国内一流水平；重点学科是壮大硕士教育规模的主力军和建设博士学位授权点的预备队，要打造校内学科高地；培育学科是发展新兴交叉学科的先行者和增扩硕士学位授权点的助推器，要提升社会服务能力。逐步建立动态调整机制，不断优

化学科专业结构，积极构建与区域经济社会和石油石化等能源产业发展需求相适应的层次布局和类型布局。

注重学科分类指导，构建良好学科生态。通过学术型硕士学位点建设，为应用型学科奠定坚实发展基础；通过专业硕士学位点建设，使应用型学科紧贴实际需求。打开学科边界，打开学习的边界，打开师生的边界，形成不同类型、不同层次学科共存共生的良好学科生态。从有利于学校发展全局和有利于学科资源共享出发，实现学科资源的高效利用，为促进学科间交叉、渗透、融合创造良好的环境条件。以教育部新工科建设战略为契机，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对人才培养和学科建设的新要求，切实帮助教师实现专业成长和转型发展，积极发展新兴学科和交叉学科。学校将预留至少 10% 的资源，扶持新兴学科和交叉学科的发展，培育学科新生态，建设学科共同体。

（三）加快实施内涵建设，确保硕士学位授权点建设水平和人才培养质量。

认清形势找准差距，凝心聚力内涵发展。加强学位授权点建设，坚持“科研导向、导师主导、激励创新、加强实践”的培养思路，更加突出服务经济社会发展，更加突出研究生创新精神和创新能力培养，更加突出科教融合和产学研结合，更加突出对外开放。切实做好研究生招生工作，确保新增学位授权点通过三年建设专项评估。除满足学科队伍、科学研究等方面的基本条件外，还应留有裕量和增长空间，以确保学位点建设质量和建设水平。

加强导师队伍建设，关注能力素质发展。加强硕士生导师队伍的遴选、培训和考核，强化导师责任，不断提高导师队伍的能力和水平。力争到“十三五”末，每年招收硕士研究生的导师人数稳定在150名左右。在抓好硕士生导师队伍建设的同时，努力提供各种保障条件，支持鼓励相关教师与具有博士学位授权高校的交流合作，使实质参与培养过程的兼职博士生导师稳定在15名左右。鼓励支持导师开设特色本科选修课程和研究生课程，积极将相关科研成果及时转化为教学内容。

（四）强化学科责任和学科绩效意识，加强学科建设状态的监测评估。

强化学科责任意识，成为校内应然聚焦。学科建设的艰巨性、综合性和复杂性使其存在多方责任，唯有明确各自责任、避免缺位和越位，方能精准行动、形成合力。要紧密结合学校高水平学科专业群、高层次人才队伍、高起点创新基地、高素质创新人才、高水准国际交流合作协同发展的建设思路，按照“学科-平台-项目-团队-人才”五要素建设模式，组织各教学科研单位参与各级各类学科平台建设，汇聚教学科研团队，提高教学科研水平，进一步促进学科整体实力的提升。

实行学科定期评估，确立动态调整机制。积极参加教育部、北京市组织的学科评估或专项评估，定期进行学科自主评估和自我诊断，通过评估分析自身的优势、劣势、竞争力、差距及发展目标，进一步凝练方向、彰显特色。发挥评估结果在学位授权点动态调整、学科建设经费分配、研究生招生指标分配等资源配置

中的重要作用，推动研究生教育更好地满足需要、适应需求。实施要素测算计量，将“十三五”规划重点任务完成情况和学科建设成效作为教学科研单位年度绩效考核的重要内容。

四、强化实施保障

（一）加强组织领导

加强党委对学科建设工作的领导，把握决策方向。校党委常委会定期研究学科建设工作，坚持立德树人，团结广大教职员工，形成“统一领导、分工负责、齐抓共管”的工作格局，强化学科建设的龙头地位。搞好顶层设计和学科文化建设，将高校发展的客观规律与工作创新实践紧密结合，在组织创新、管理创新、体制创新、观念创新上有新建树。不断完善制度，强化部门协同和政策衔接，营造良好发展环境。发挥各级党组织在办学治校中的主体作用，尤其是充分发挥系（教研室）党支部在学科建设发展中的战斗堡垒作用。

做好学科建设的校内统筹联动，逐级压实责任。学校负责确定发展目标、规划学科布局、引进高层次学科带头人、推进学科交叉、筹集各方资源、科学分配资源、统筹各方关系。教学科研单位担负学科建设主体责任，负责学科专业的选择、学科带头人的引进与培养、学科建设的保障与监督等；广大教师要正确认识转型发展的现实意义，自觉与学校形成转型命运共同体，各尽所能，人尽其才。机关职能部门、后勤保障部门为队伍建设、人才培养、科学研究做好服务，形成全链条闭环工作机制，努力提供良好的学习工作生活条件。

（二）加大经费投入

统筹各方资源，全力保证学科建设经费。加大经费投入与保障力度，统筹北京市学科建设专项经费、市属高校科研专项经费、市属高校教师队伍建设支持计划经费、学校学科平台建设专项经费等，建设一批先进的学科条件平台，大力推进共建共享。认真做好立项论证尤其是前瞻性布局引导工作，进一步优化资金配置投入机制，主干学科优先投入，重点投入重点管理，把学科建设经费用好、用在关键之处。加强经费使用过程的监管、效益分析和动态调整。

拓展投入渠道，积极汇聚社会各界力量。开放办学，积极争取政府、行业的专项经费支持，扩大学科建设的资金来源。各教学科研单位和相关学科要主动谋发展，积极走出校门，拓展与社会各界的合作渠道，增强自我造血功能。更加重视产学合作、产学研合作乃至政产学研合作，推进产教融合，鼓励企业依托学校建立产业学院、校企联合实验室、创新基地、培训基地等，成立由政府部门、行业或企业人员参与的学科建设专家指导委员会。重视组建服务地方的教学科研团队，打造“地方智库”品牌。

（三）创新建设机制

深化综合改革，激发广大教职工的内生发展动力。修订绩效考核办法和教学科研奖励政策，探索分类考核评价体系，改革教师聘任机制，将面临的工作压力转变为与学校共同转型发展的动力，使岗位工作量满质优。培养学科带头人的领导能力和管理能力，督促主干学科所在教学科研单位逐步实行“学科首席教授→

学科方向带头人→学科骨干”的学科建设运行管理模式。学科首席教授担负学科建设的直接责任，负责学科方向的选择、学科梯队建设、学科建设任务的组织实施等，具有人、财、物等学科专业资源分配的建议裁量权。充分发挥校院两级学术委员会和学位评定委员会在学科建设、学术评价、学风建设、高层次人才引进中的决策、评议和咨询等重要作用。

完善科研政策，构筑科技创新和人才培养高地。完善科研投入、成果转化、成果评价相关政策，推进科研组织管理模式创新，努力为广大教师开展科研工作提供更多的支持和帮助。强化申请获批科研项目仅仅是科研活动重要环节之一的观念，形成科研必须支撑创新人才培养、科研必须助力学科建设、科研必须服务经济社会发展的评价机制。加强科研诚信建设，弘扬科学精神，加强学术规范建设。

中共北京石油化工学院委员会

2018年7月22日

学校办公室

2018年7月23日印发
